Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №11 города Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_/ Круглова И.А./  Протокол № 1  от 28. 08.2025г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/ Кириллова А.С./  28 августа 2025г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №11  \_\_\_\_\_\_ /Пирогова И.В./  Приказ № 239 от  29 августа 2025г. |

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся с НОДА 5 – 10 классов

Вариант 6.2



Приложение

к АОП ООО НОДА (вариант 6.2) МБОУ-СОШ №11

Приказ от 29.08.2025 № 238

Орел, 2025

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО) (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» на уровне основного общего образования».

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

## класс

**Раздел 1. Я и моя семья**

Тема 1.Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3.Традиции и праздники в моей семье.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I’m Masha, I’m David, I’m ten, I’m fine, We are students…;*
* притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*
* притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
* указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*
* *have got* для перечисления членов семьи;
* формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: название членов семьи:*mother,father,brother,sister* и др.

* *have got* для обозначения принадлежности;
* имена: *Mary,David*;
* личные местоимения: *I,we, you, she,he*…;
* притяжательные прилагательные: *his,her…*;
* названия профессий:*doctor ,teacher, taxi driver*…;
* названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
* речевые клише:*What is your name? How old are you?Where are you from*?;
* речевое клише для поздравления:*Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

## Раздел 2.Мои друзья и наши увлечения.

Тема1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры. Тема 3. Встреча с друзьями.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* Модальный глагол *can(can’t)* для выражения умений и их отсутствия;
* Речевая модель *play/do/go+виды спорта;*
* формы единственного и множественного числа существительных*: a book - books;*
* *let’s+инфинитив* для выражения предложения;
* модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance;*
* предлоги времени *at,in* в конструкциях типаThe filmbeginsat7p.m., Let’s go in the morning;
* глагол*like+герундий* для выражения увлечений *(Ilikereading);*
* модальный глагол *can(can’t)*для выражения умений и их отсутствия;
* простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

* Названия личных предметов: *books, stamps,CD, mobile*идр.
* Глагол l*ike* в значении«нравиться»;
* Виды спорта:*basketball,football,tennis, swimming*…;
* глагол*play*+названия игр:*playchess,playfootball*…;
* речевые клише с глаголами *play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga ,surf the net., check email, chat with friends online;*
* речевые клише типа:*gotothecinema,buytickets,watchafilm*…;
* глаголы для обозначения увлечений:*sing,dance,draw,playthepiano…;*
* речевые клише:*What’s onatthecinema?Let’s go to the cafe;*
* речевое клише(вопрос):*Whatareyoudoing?;*
* речевое клише(ответ):*I’mdrawing.,I’mwatchingafilm.*

## Раздел3. Моя школа.

Тема1.Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема3.Мой день в школе.

## Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов : *I like, I don’t like,Do you like…);*
* формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*: a book - books;*
* *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей: *I’ve got … Have you got …? I haven’t got*;
* *thereis/thereare* для описания содержимого школьного портфеля.
* Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.
* Названия школьных предметов: *Maths,Russian,Englishи*др.;
* названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box*…;
* речевые клише: *What’s your favouritesubject*?, *My favourite subject is…, have lunch at school,Go to school,I’m a fifth year student;*
* повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.
* Речевое клише (вопрос):*Whatareyoudoing?;*
* Речевое клише (ответ):*I’mdrawing.,I’mwatchingafilm.*

## Раздел 4. Моя квартира

Тема1.Моя комната.

Тема 2.Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* *thereis/thereare* для описания комнаты и квартиры;
* предлоги места:*on,in,near, under*;
* настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I’m laying the table.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела4

* названия комнат*:kitchen,bedroom,living-room.bathroom*…;
* название предметов мебели и интерьера:*lamp, chair, picture,TVset, chest of drawers*…;
* речевые клише для описания домашнего досуга: *watchTV,relaxinmy bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;*
* речевые клише: *tobakeacake, tolay thetable, tomopthefloor, towelcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party…*

**6 класс**

**Раздел 1.Мой день**

Тема 1.Распорядок дня.

Тема 2.Мое свободное время.

Тема 3.Мои домашние обязанности.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий: *I get up,. She doesn’t have breakfast, what time do you come home?*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях*;*
* наречия повторности:*often,usually,sometimes,never*;
* предлоги времени *at,in,on*(*at8a.m, inthemorning,onMonday);*
* конструкция *thereis/thereare*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные c режимом дня*: getup,wakeup,fallasleep* идр.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine….* ;

речевые клише:*havebreakfast,havelunch,havedinner,havetea…;*

речевые клише для выражения привычных действий:*haveshower,get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework…;*

* речевое клише:*Whattimedoyou*…?;
* названия питомцев:*dog,cat,hamster,parrot;*
* глаголы,связанные с домашними обязанностями*:tidyup,makeyourbed, water plants, sweep the floor… .*

## Раздел 2. Мой город.

Тема1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* указательныеместоимения:*this/these/that/those*дляобозначенияпредметов, находящихся рядом и на расстоянии;
* предлоги места: *next to, between, opposite, behind, in front of*для описаниярасположения объектов города;
* повелительное наклонение для указания направления движения: *goright, turn, left.*
* Модальный глагол *can* для выражения просьб(*CanIhave….*?);
* Конструкция *Would you like*…?Для вежливого уточнения предпочтения;
* Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (some juice, some pie).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела2:

* Названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre,park,museum*и др.;
* предлогиместа*nextto,between,opposite,behind,infrontof* дляописания расположения объектов города;
* речевые клише:*crossthestreet,gotothezoo,visitamuseum;*
* названия видов транспорта:*bus,train,taxi…;*
* речевые клише:*gobybus,goby train….;*
* названия магазинов:*bakery,sweetshop,stationeryshop,grocery,market, supermarket...;*
* названия блюд в кафе:*icecream,cupofcoffee,hotchocolate, pizza*….

**Раздел3 Моя любимая еда.**

Тема1. Пикник.

Тема2.Правильноепитание.

Тема3.Приготовлениееды.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (some juice, some pie);
* Речевые модели:*Howabout…?/Whatabout…?;*
* *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);
* конструкция *let’s* для выражения предложений типа: *let’s have a picnic, lets’ take some lemonade;*
* Конструкция *Would you like* …? для использования в ситуации общения на пикнике;
* повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела3:

* названия продуктов питания: *milk,sausage,bread,cheese*идр.;
* названия блюд:*sandwich,pie,milkshake,fruitsalad*…;
* лексические единицы для описания правильного питания:*dairyproducts, fruit, vegetables*…;
* речевыеклишедляописанияправильногопитания:*eathealthyfood,eatless sugar, eat more vegetables…*

**Раздел 4.Моя любимая одежда.**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2.Школьная форма.

Тема3.Внешний вид.

## Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее продолженное время для описания картинок;
* *have got* для рассказа о своей одежде (*I’ve got … Have you got …? I haven’tgot*);
* сравнительную степень имен прилагательных(*warmer,longer,cheaper);*
* конструкция look+ прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды *(it looks nice);*
* конструкции *Iusuallywear*и*I’mwearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела4:

* названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat*и др.;
* названия предметов одежды для школы: *jacket,shirt,trousers*идр.;
* обувь: shoes, boots;
* глаголы *puton,takeoff;*
* прилагательные для описания одежды:*nice,long,short,warm,beautiful*….

## 7 класс

**Раздел1.Природа.**

Тема1. Погода.

Тема2.Мир животных и растений.

Тема3.Охрана окружающей среды.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* конструкция *There is /there are,* с местоимениями some *a lot of*в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter);*
* конструкции*Is there/are there, there isn’t/there aren’t,сместоимениямиsome/any;*
* сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела1:

* прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy…*;
* названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel,bear, flower, tree, oak, rose…*;
* прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy*…;
* лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature…*.

**Раздел 2. Путешествия**

Тема.1Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема3.Развлечения на отдыхе.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* прошедшее простое время с глаголом *to be в* утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
* речевая модель с how much isthis/how mucharethey?для уточнения стоимости;
* прошедшее простое время c правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах

Лексический материал отбирается с учетомтематики общенияРаздела2:

* виды городского транспорта(*bus,tram,Metro,tube,taxi);*
* речевые клише для описания ситуаций в аэропорту:*check in, go throughpassport control, go to the gates, go to the departures,flight delay*;
* названия предметов, которые понадобятся в поездке:*passport*,*suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;*
* речевые клише для описания занятий во время отдыха:*go to waterpark,go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*.

**Раздел 3.Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2.Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол *haveto+инфинитив* дляописания обязанностей;
* оборот *tobegoingto+инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
* оборот *thereis/thereare* для описания рабочего места (повторение);
* простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела3:

* названия профессий:*doctor,engineer,driver,pizzamaker,vet,programmer, singer…;*
* лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;*
* клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoyplaying computer games; take care of pets, play the piano…;*
* лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board ….*

**Раздел4.Праздники и знаменательные даты.**

Тема1.Праздники в России.

Тема2.ПраздникивВеликобритании,

Тема 3.Фестивали.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, the happiest*;
* речевые модели:*Itopens…/theyclose…/Whattime*….?;
* речевая модель:*It’scelebrated…,Thefestivalisheld…;*
* предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат:*on the 25thof December, on the 8thof March… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

* Названия праздников*(NewYear,Christmas,Women’sDay,Easter…);*
* лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (*decoratetheChristmastree, buypresents, writecards, cookmeals, buychocolate eggs, colour eggs, bake a cake…);*
* речевые клише для открыток ( *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love).*

**8 класс**

**Раздел 1.Интернет и гаджеты.**

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами,речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music …*;
* прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном,вопросительном,отрицательномпредложениях:*Whendid you buy it? I got it last month…*;
* исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
* речевые модели с *other* типа: *otherapps,othergadgets….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общенияРаздела1:

* Названия гаджетов, техническихустройств: *smartphone,smartwatch,*
* *tablet,iPhone,iPad…;*
* названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps,weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts…;*
* глаголы для описания действий в информационном пространстве:*to download, to upload, to like, to post, to comment;*
* конструкции:*I like, I’m keen on, I’m interested in….*для описания своих интересов (повторение).

**Раздел 2. Здоровье.**

Тема 1 Здоровый образ жизни.

Тема 2 Режим дня.

Тема 3 В аптеке.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол *mustn’t+инфинитив* длявыражения запрета;
* модальный глагол *must+инфинитив* для выражения настоятельного совета;
* неисчисляемые существительные в сочетаниях *apacketof,aspoonof,a piece of…;*
* конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?;*
* повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств:
* *take onetabletthreetimesa day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

* Речевые клише описания здорового образа жизни:*do sports,, go to the gym, eat vegetables, don’t eat junk good, get up early, go to bed early…;*
* глаголы для составления рецептов блюд:*cut,peel,cook,bake,add,pour…;*
* названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish…;*
* лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache…;*
* речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts,taketemperature, drink more water, stay in bed… .*

**Раздел3.Наука и технологии.**

Тема 1Наука в современном мире.

Тема 2 Технологии и мы.

Тема 3 Знаменитые изобретатели.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
* сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);
* повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
* модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов: *it can clean the carpet, it can wash....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела3:

* лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist,science,lab, microscope…*
* название современных бытовых приборов: *microwaveoven,vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*
* глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change…;*
* прилагательные для описания научных открытий:*important,high-tech,modern, famous, world-wide.*

## Раздел 4.Выдающиесялюди.

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

## Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* Притяжательные местоимения в абсолютной форме:*mine,yours,his,hers;*
* Речевая модель*one of the most…*для рассказа о деятельности выдающихся людей: *one of themost important,one of the most famous…:*
* простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
* настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела4:

* Названия видов искусства: *art,literature,music…;*
* Названия жанров в искусстве:poetry,novel,fantasy,portrait,landscape…;
* Речевые клише для описания деятельности выдающихся людей:to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record…

**9класс**

**Раздел 1**.**Культура и искусство.**

Тема 1 Мир музыки.

Тема 2 Музеи и выставки.

Тема 3 Театр.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
* названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet…;*
* наречия образа действия *quietly,loudly,carefully,beautifully*;
* личные местоимения в объектном падеже(*withhim*);
* конструкция *let’sgoto*… для приглашения пойти на концерт, в музей/театр…;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела1:

* Названия жанров музыки *classicalmusic,jazz,rap,rock,pop…;*
* Названия профессий, связанных с культурной деятельностью*, balletdancer, composer, opera singer, sculptor…;*
* лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *artgallery, museum, exhibition, theatre,stage, opera, ballet…;*
* речевые клише для посещения культурного мероприятия:*bookaticket,buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition…*

**Раздел 2.Кино.**

Тема 1Мир кино.

Тема 2Любимые фильмы.

Тема 3Поход в кино.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* будущее простое время для выражения спонтанного решения;
* придаточные описательные предложения с местоимениями who,which, where;
* союзы *and,but,so.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

* названия жанров фильма:*lovestory,comedy,romantic,horror,action…;*
* названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter…;*
* речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма:*to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal…;*
* речевые клише для описания ситуации общения в кино:*What’s on …?,Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o’clock?... .*

**Раздел3.Книги**

Тема 1Книги в моей жизни.

Тема 2 Известные писатели России и Великобритании.

Тема 3 Книги и фильмы.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* речевая модель*Iwant+ infinitive*для выражения намерения*(Iwant to tell you);*
* простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
* модальный глагол *should* для составления рекомендаций: *Youshouldread…;*
* страдательный залог в речевых моделях типа *It waswritten…,Itwas filmed… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

* названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..;*
* речевые клише для рассказа о книгах: *thebook is about…,to findaplot interesting/boring, the main character is…;*
* прилагательные для описания сюжета:*dull,exciting,amazing,fantastic, funny, moving…;*
* прилагательные для описания персонажа:*thin, tall,young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude…;*

## Раздел 4.Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* речевая модель с придаточным предложением условия I типа:*If I learn English, I willtravel to England;*
* настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watchcartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English…;*
* модальный глагол *should* для выражения совета*: Youshouldwatch cartoons in English., You should read more…* (повторение*);*
* модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English…* (повторение*);*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела4:

* Речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can’t…;*
* Названия разных стран:*England, Scotland, the USA, Germany,Spain, France, Italy, China, Japan..;*
* Названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese…;*
* Речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises,learn poemsin English, watch videos on YouTube…*

**10 класс**

Для детей с НОДА предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-го класса предполагается повторение и закрепление изученных в 9 классе разделов. Во втором полугодии проводится повторение разделов, изученных за период обучения в основной школе.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

* + Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
  + Толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
  + Мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
  + Способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
  + Сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
  + Отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

* + Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
  + умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
  + умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
  + умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
  + умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнемА1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**В области речевой компетенции:**

**Рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке вовремя урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3. Понимать тему и факты сообщения;
4. Понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

## чтение

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

## речевое поведение

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

## монологическая форма речи

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание картинки;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видеоблога;

## письмо

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

## фонетический уровень языка:

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

Владеть следующими произносительными навыками:

1. стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

## в области межкультурной компетенции:

использовать в речи письменных текстах полученную информацию:

* 1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
  2. об организации учебного процесса в Великобритании;
  3. о знаменательных датах и их праздновании;
  4. о досуге в стране изучаемого языка;
  5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
  6. о Британской кухне;
  7. о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
  8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
  9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
  10. об известных писателях России и Великобритании;
  11. о культурных стереотипах разных стран.

## Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

## класс

1. **Я и моя семья**. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, День рождения, Новый год.
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино ,спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

## класс

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

**4 .Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю

* + 1. **Класс**

1. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
2. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
4. **Праздники и знаменательные даты**. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

**8 класс**

**Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

**Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

**Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

**9класс**

**Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

**Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

**Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

**Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

**10класс**

В первом полугодии 10-го класса предполагается повторение и закрепление изученных в 9 классе разделов. Во втором полугодии проводится повторение разделов, изученных за период обучения в основной школе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1.Я и моя семья |  | *В области монологической формы речи* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (17 ч.) | 1. Знакомство, страны и   национальности.   1. Семейные фотографии. 2. Традиции и   Праздники в моей семье. | * составлять краткий рассказ о себе; * составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; * составлять краткий рассказ о своей семье;   *вобласти письма:*   * заполнять свои личные данные в анкету; * писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; * составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и   комментариями.  Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |
| 2. Мои друзья и наши увлечения.  (17 ч.) | 1. Наши   увлечения.   1. Спорт и спортивные игры. 2. Встреча с друзьями. | *В области монологической формы речи:*   * составлять краткое описание своего хобби; * составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; * составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;   *в области письма:*   * составлять презентацию о своем хобби; * заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; * писать записку с приглашением пойти в кино.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |
| 3.Моя школа. | 1. Школьные | *В области монологической* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (17 ч.) | предметы.   1. Мой портфель . 2. Мой день в школе. | *Формы речи:*   * составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; * составлять краткий рассказ о своем школьном дне; * составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;   *в области письма:*   * составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; * составлять с информацией о домашнем задании; * составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |
| 4. Моя квартира.  (17 ч.) | 1. Моя комната. 2. Как я провожу время дома. 3. Как я принимаю гостей. | *В области монологической формы речи:*   * Составлять краткое описание своей комнаты или квартиры; * составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»; * составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;   *в области письма:*  Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:   * составлять презентацию о своем домашнем досуге; * составлять описание своей комнаты; * составлять пост для блога о приеме гостей. |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы(тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1. Мой день   (17 ч.) | 1. Распорядок дня. 2. Мое свободное время. 3. Мои домашние обязанности. | *В области монологической формы речи:*   * Составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; * составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; * составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;   *в области письма:*  составлять презентацию со своим распорядком дня;  составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;   * составлять текст SMS- сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |
| 2.Моигород.  (17 ч.) | 1. В городе. 2. Посещение магазинов. 3. Посещение кафе. | *В области монологической формы речи:*   * составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; * описывать маршрут по карте от школы до дома; * составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *В области письма:*   * составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; * составлять плакат о своем городе; * составлять меню в кафе.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |
| 3Моя любимая еда. (17 ч.) | 1. Пикник. 2. Правильное питание. 3. Приготовление еды. | *В области монологической формы речи:*   * составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник; * записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд; * составлять презентацию о правильном питании;   *в области письма:*   * составлять рецепт любимого блюда; * составлять список продуктов для пикника; * составлять электронное письмо с приглашением на пикник.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |
| 4. Моя любимая одежда.  (17 ч.) | 1. Летняя и зимняя одежда. 2. Школьная форма. 3. Внешний вид. | *В области монологической формы речи:*   * рассказывать о своих предпочтениях в одежде; * рассказывать о школьной форме своей мечты; * записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;   *в области письма:*   * написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * представить в виде презентации или плакатановый дизайн школьной формы; * составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы(тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1.Природа.  (17 ч.) | 1. Погода. 2. Мир животных и растений. 3. Охрана   окружающей среды. | *В области монологической формы речи:*   * Рассказывать о погоде; * уметь описывать явления природы; * рассказывать о растениях и животных родного края; * рассказывать о том, как можно охранять природу;   *в области письма:*   * составлять прогноз погоды; * составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; * составлять постер и текст презентации о животном или растении; * составлять рекомендации по охране окружающей среды.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |
| 2.Путешествия.  (17 ч.) | 1. Транспорт. 2. Поездки на отдых. | *В области монологической формы речи:*   * рассказывать о городском |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.Развлеченияна отдыхе. | транспорте;   * объяснять маршрут от дома до школы; * рассказывать о поездках на каникулы с семьей; * рассказывать о занятиях на отдыхе;   *в области письма:*   * составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; * составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; * составлять алгоритм действий в аэропорту; * делать пост всоциальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |
| 3. Профессии и работа.  (17 ч.) | 1. Мир профессий. 2. Профессии в семье. 3. Выбор   профессии. | *В области монологической формы речи:*   * рассказывать о любимой профессии; * описывать профессиональные обязанности членов семьи; * описывать рабочее место для представителей разных профессий;   *в области письма:*   * составить презентацию о профессии; * составлять плакат о профессиях будущего; * заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Праздники и знаменательные даты.  (17 ч.) | 1. Праздники в России. 2. Праздники в Великобритании, 3. Фестивали. | *В области монологической формы речи:*   * рассказывать о любимом празднике; * составлять рассказ про Рождество; * составлять рассказ об известном фестивале.   *В области письма:*   * составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; * писать открытку с фестиваля; * составлять презентацию или плакат о любимом празднике.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы(тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1. Интернет и гаджеты.   (17 ч.) | 1. Мир гаджетов. 2. Социальные сети. 3. Блоги. | *В области монологической формы речи:*   * составлять краткое описание технического устройства (гаджета); * составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях; * составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;   *в области письма:*   * составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах); * составлять по образцу страничку или отдельную рубрикусинформациейосебе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Для социальных сетей;   * составлять пост для блога по изученному образцу; * составлять краткое электронное письмо по образцу.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |
| Раздел2. Здоровье.  (17 ч.) | 1. Здоровый образ жизни. 2. Режим дня. 3. В аптеке. | *В области монологической формы речи*:   * составлять правила о здоровом образе жизни; * составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства; * составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления; * рассказывать о своем самочувствии и симптомах; * рассказывать о своем режиме дня;   *в области письма:*   * составлять текст для блогана тему:«Здоровый образ жизни»; * составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня; * составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда; * составлять электронное письмо о заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |
| 3. Наука и технологии.  (17 ч.) | 1. Наука в современном  мире. | *В области монологической формы речи:*   * кратко рассказывать о |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Технологии и мы. 2. Знаменитые изобретатели. | значимости научных достижений в современной жизни;   * уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей; * кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе; * кратко рассказывать о том, какие современные   технологии используются дома;   * кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;   *в области письма:*   * составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос); * составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства); * составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |
| 4. Выдающиеся  люди. (17 ч.) | 1. Выдающиес   япоэтыи писатели.   1. Выдающиес я люди в   искусстве.   1. Выдающиеся люди в спорте. | *В области монологической*  *Формы речи:*   * кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе; * кратко рассказывать о художнике и его картинах; * кратко рассказывать о любимом спортсмене;   *в области письма:*   * составлять презентацию о любимом писателе/поэте; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * составлять плакат о любимом актере/певце; * составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие; * составлять пост для блога о спортивном событии.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы(тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основныевидыдеятельности |
| 1. Культура и искусство.   (17 ч.) | 1. Мир музыки. 2. Музеи и выставки. 3. Театр. | *В области монологической формы речи:*   * кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке; * составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку; * кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра; * кратко рассказывать о любимом спектакле;   *в области письма:*   * составлять презентацию о любимой музыкальной группе; * составлять афишу для спектакля; * составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра; * составлять электронное письмо другу с советом, куда можнопойтив выходные   (концерты, театр, кино, выставки). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |
| Раздел2. Кино.  (17 ч.) | 1. Мир кино. 2. Любимые фильмы. 3. Поход в кино. | *В области монологической формы речи:*   * рассказывать о любимом фильме; * рассказывать о персонаже фильма; * составлять голосовое сообщение о походе в кино;   *в области письма:*   * составлять отзыв о фильме по образцу; * составлять афишу для фильма; * составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии; * составлять записку с предложением пойти в кино.   Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |
| Раздел3. Книги.  (17 ч.) | 1. Книги в моей жизни. 2. Известные   Писатели Россиии Великобритании.   1. Книги и фильмы. | *В области монологической формы речи:*   * рассказывать о любимой книге; * рассказывать о писателе страны изучаемого языка;   кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;  *в области письма*   * составлять отзыв о книге по образцу; * составлять презентации о любимом писателе; * составлять описание персонажа; * делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение;   Предусматривается |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | организация предметно-  практическойдеятельности. |
| 4. Иностранные языки.  (17 ч.) | 1. Английский язык в   современном мире.   1. Языки разных стран. 2. Изучение иностранных языков. | *В области монологической формы речи:*   * кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни; * кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира; * составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);   *в области письма:*   * оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира; * составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык; * составлять презентацию   «Почему я хочу говорить на английском языке».  Предусматривается  организация предметно- практической деятельности. |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **ЭОР** |
| **1** | Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| **2** | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| **3** | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| **4** | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| **5** | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| **6** | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| **7** | Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| **8** | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| **9** | Раздел 9. Родной город (село). Транспорт. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| **10** | Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| **11** | Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **ЭОР** |
| **1** | Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| **2** | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| **3** | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| **4** | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| **5** | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| **6** | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| **7** | Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| **8** | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| **9** | Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| **10** | Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| **11** | Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **ЭОР** |
| **1** | Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| **2** | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| **3** | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| **4** | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| **5** | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| **6** | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| **7** | Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| **8** | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| **9** | Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 10 | Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 11 | Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки и их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 12 | Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **ЭОР** |
| **1** | Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/> |
| **2** | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| **3** | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| **4** | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| **5** | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| **6** | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| **7** | Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| **8** | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| **9** | Раздел 9. Родной город (село). Транспорт. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 10 | Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 11 | Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **ЭОР** |
| **1** | Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0>  Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| **2** | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | Библиотека ЦОК  https:// m .edsoo .ru/835419 f2  Библиотека ЦОК  https:// m .edsoo .ru/83541 b82 |
| **3** | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/83542262  Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/8354253 |
| **4** | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | <https://m.edsoo.ru/8352f4dc>  <https://m.edsoo.ru/835439c8>  <https://m.edsoo.ru/83542ff0>  <https://m.edsoo.ru/835434fa>  <https://m.edsoo.ru/83542eb0>  <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| **5** | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| **6** | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. | <https://m.edsoo.ru/83530698>  <https://m.edsoo.ru/83545430>  <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| **7** | Раздел 7. Виды отдыха в различные время года (фестивали) | <https://m.edsoo.ru/863c9c16>  <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| **8** | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода. | <https://m.edsoo.ru/863c7e8e>  <https://m.edsoo.ru/863c9054>  <https://m.edsoo.ru/863c9612>  <https://m.edsoo.ru/863c8ec4>  <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| **9** | Раздел 9. Средства массовой информации | <https://m.edsoo.ru/863ca8fa>  <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 10 | Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | <https://m.edsoo.ru/863cba34>  <https://m.edsoo.ru/863cb70a>  <https://m.edsoo.ru/863cb598>  <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 11 | Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. | <https://m.edsoo.ru/863cc0ec>  <https://m.edsoo.ru/863cbcf0>  <https://m.edsoo.ru/863cbba6>  <https://m.edsoo.ru/863cbed0>  <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |